القبول في الدراسة الجامعية بين الاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكية المرجع

Alpha

Admission

to university study between norm – referenced tests and criterion – referenced test

الاستاذ المساعد الدكتور عبد الحسين رزوقي مجيد الجبوري رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد

##### [Dr\_abdulhusein@yahoo.com](mailto:Dr_abdulhusein@yahoo.com)

##### هدفت الدراسة الى وضع تصورات للقبول الجامعي في ضوء نظرية السمات الكامنة وهذه التصورات وضعت لتلافي العيوب التي سادت النظرية التقليدية حيث تعتمد على الامتحانات

اذ كان وما يزال الامتحان هو الوسيلة الوحيدة لتقويم الطلبة وانتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى جديدة ، ويعتمد الامتحان في المرحلة المنتهية المتوسطة والثانوية أسلوبا وحيدا لذلك الانتقال ، زيادة على ذلك ففيه تتحدد تقدير الطالب بالدرجات لكل مادة يمتحن فيها ، وفي ضوء تلك الدرجات يتم رسم مستقبله في مواصلة الدراسة ، والتخصص والحصول على فرص العمل

##### . • صعوبة إعطاء وزن دقيق وحقيقي للأهداف المرغوب تحققها لدى الطالب. • لا يمكن أن تكون شاملة لكل مفردات المنهج • تشجع على اعتماد التلقين في التدريس والتركيز على الحفظ. • شيوع كتب الملخصات وبروز الميل إلى الغش فيها) ألا انه رغم النقد الذي وجه إلى الامتحانات فان هناك جملة وظائف تحققها الامتحانات عن طريقة الأسئلة التي بوصفها مثيرات في حين إجابات الطلبة تعد استجابات يمكن تلخيصها بالاتي: وظائف الامتحانات • تساعد على تقويم أهداف التعلم والكشف عن مدى ملائمة تلك الأهداف لقدرات الطلبة • وسيلة لا غنى عنها في القبول في الكليات وتحديد نوع الدراسة • تشخيص مواطن الضعف والقوة للممتحنن ولما كانت الاختبارات التحصيلية هي اختبارات اقصى الاداء يتطلب ان يتم قياس هذا الاداء بالأساليب الصحيحة لذا جاءالتصور للقبول في ضوء تظرية السمات الكامنة والنماذج التي تعتمدها